

SABER CONVIVIR

**CONOCER Y ACEPTAR LAS DIFERENCIAS
INDIVIDUALES:
UN COMPROMISO EUROPEO**

APPRENDRE À COEXISTER

**CONNAÎTRE ET ACCEPTER LES
DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES:
UN ENGAGEMENT EUROPÉEN**



OBJETIVOS

Diseñar un programa educativo para desarrollarlo en el marco de la propuesta curricular de los centros de Educación Secundaria

Favorecer la sensibilización del profesorado y facilitar su formación

Proporcionar información a todos los estamentos de la comunidad educativa con el fin de incrementar la calidad y cantidad de interacciones entre todos.



OBJECTIFS

Créer un programme éducatif pour développer dans le cadre de la proposition curriculaire des établissements d'éducation secondaire

Créer un programme éducatif pour développer dans le cadre de la proposition curriculaire des établissements d'éducation secondaire

Proportionner de l'information à toutes les couches de la communauté éducative avec le but d'accroître la quantité et la qualité d'interactions entre tous



ACTIVIDADES

- **Creación de Grupos de Trabajo**
- **Implicación del profesorado de 5 centros colaboradores por socio para la recogida de datos y experimentación**
- **Análisis detallado de la situación actual**
- **Recogida de datos**
- **Diseño, elaboración, experimentación, evaluación y difusión de un programa educativo**

ACTIVITÉS

- **Création de groupes de travail**
- **Implications de 5 établissements collaborateurs de chaque partenaire pour le recueil de données et l'expérimentation**
- **Analyse détaillée de la situation actuelle**
- **Recueil de données**
- **Création, élaboration, expérimentation, évaluation et diffusion d'un programme éducatif**

FASES DEL PROYECTO

1^{er} AÑO

- **1^a FASE: Toma de contacto e iniciación**
- **2^a FASE: Recogida de datos y sensibilización**
- **3^a FASE: Iniciación de la creación del programa**

2^o AÑO

- **4^a FASE: Experimentación del programa en los centros**

3^{er} AÑO

- **5^a FASE: Evaluación del Proyecto**
- **6^a FASE: Difusión de los resultados y del producto**

PHASES DU PROJET

1ère ANNÉE

- 1ère Phase: **Prise de contact et initiation**
- 2ème Phase: **Récueil de données et sensibilisation**
- 3ème Phase: **Initiation de la création du programme**

2ème ANNÉE

- 4ème Phase: **Expérimentation du programme**

3ème ANNÉE

- 5ème Phase: **Évaluation du projet**
- 6ème Phase: **Diffusion des résultats et des produits**



1ª FASE

TOMA DE CONTACTO

Creación del Grupo de Trabajo

Contactos con los posibles centros educativos

Elaboración de una Base de datos bibliográfica

Primeros contactos con las posibles entidades colaboradoras

Elaboración de un folleto informativo

Creación de un sitio web



1ère PHASE

PRISE DE CONTACT

Création de groupes de travail

Contact avec les possibles centres éducatifs

Élaboration d'une base de données bibliographique

Premiers contacts avec les possibles institutions collaboratrices

Élaboration d'une brochure informative

Création d'un site web



2ª FASE

RECOGIDA DE DATOS

Jornadas informativas al profesorado de los centros colaboradores

Análisis de la realidad de los centros

Recogida de datos

Establecimiento de convenios con las entidades colaboradoras



2ème PHASE

RÉCUEIL DE DONNÉES

Journées informatives au professorat des établissements collaborateurs

Analyse de la réalité des établissements

Récueil de données

Accords avec les organismes collaborateurs



3ª FASE

DISEÑO DEL PROGRAMA

Elaboración de informes de la recogida de datos

Propuestas concretas de innovación educativa y experimentación

Diseño del programa consensuado entre los socios

Jornadas de profundización dirigidas al profesorado implicado

Propuestas de actuaciones con las entidades colaboradoras



3ème PHASE

CRÉATION DU PROGRAMME

Élaboration de dossiers sur le recueil de données

Propositions concrètes d'innovation éducative et expérimentation

Création du programme consensué par tous les partenaires

Journées de approfondissement adressées au professorat impliqué

Propositions d'actuations avec les organismes collaborateurs



4^a FASE

EXPERIMENTACIÓN DEL PROGRAMA

Sistematización del proceso de investigación

**Experimentación del programa y seguimiento del
proceso**

Evaluación y análisis de los datos recogidos

**Jornadas de puesta en común sobre la
experimentación**

Revisión y elaboración del programa definitivo



4ème PHASE EXPÉRIMENTATION DU PROGRAMME

Systematisation du processus de recherche

Expérimentation du programme et suivi du processus

Évaluation et analyse des données recueillies

Journées de mise en commun sur l'expérimentation

Revisión et élaboration du programme définitif



5ª FASE

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Evaluación continua del proyecto en todas sus fases

Elaboración de instrumentos de autoevaluación y evaluación externa

**Informe final detallado del proceso de
AUTOEVALUACIÓN Y VALORACIÓN**



5ème PHASE

ÉVALUATION DU PROJET

Évaluation continue du projet dans toutes leurs phases

Élaboration d'outils d'autoévaluation et évaluation externe

Dossier final détaillé du processus d'autoévaluation et valoration



6ª FASE

DIFUSIÓN DE RESULTADOS Y DEL PRODUCTO FINAL

Publicación de la memoria de la actividad

Publicación del programa definitivo

**Difusión del programa a través de actividades
formativas**

**Creación de redes de colaboración entre los centros
participantes**

Convocatoria y desarrollo de un programa Arión



6ème PHASE

DIFFUSION DES RÉSULTATS ET DU PRODUIT FINAL

Publication du dossier final

Publication du programme définitif

Diffusion du programme à travers des activités formatives

Création de réseaux entre les établissements collaborateurs qui participent au projet

Convocation et développement d'un programme arion

RESULTADOS ESPERADOS

- **Conocimiento de las causas más corrientes que ocasionan los problemas de convivencia**
- **Formación del profesorado**
- **Creación de una red de cooperación**
- **Publicación de materiales curriculares y de estrategias de intervención**

RÉSULTATS ATTENDUS

- **Connaissance des causes les plus courantes aux problèmes de convivialité**
- **Formation du professorat**
- **Création de réseaux de coopération**
- **Publication de matériaux curriculaires et de stratégies d'intervention**

MODELO ECOLÓGICO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Se han ensayado numerosas fórmulas de solución a los conflictos en los centros, pero en la actualidad, se hace necesario adoptar visiones del problema desde la acción preventiva, con un paradigma integrador.

Es necesario que la búsqueda de soluciones comience con un análisis de los factores que la promueven (factores de riesgo) y de los factores que la inhiben (factores de protección). Nuestra propuesta es aumentar los factores de protección y disminuir los de riesgo, y así, disminuir la probabilidad de que la violencia se manifieste.

Estamos de acuerdo con el Informe Mundial sobre la Violencia (OMS, 2002) que propone el modelo ecológico como enfoque global de prevención, y la prevención como una de las mejores formas de solución, ya que se centra en las causas. Toda acción preventiva debe fundarse en una perspectiva ecológica que sea a la vez global y sistémica (de la familia a los centros docentes y apoyada por acciones socio-comunitarias).

MODÈLE ÉCOLOGIQUE POUR LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE

De nombreuses formules ont été essayées afin de résoudre les conflits dans les centres mais actuellement il nous faut adopter des visions du problème en partant de l'action préventive et d'un paradigme intégrateur.

La recherche de solutions doit commencer avec une analyse des facteurs qui la promeuvent (facteurs de risque) et des facteurs qui l'inhibent (facteur de protection) Notre proposition est d'augmenter les facteurs de protection et diminuer ceux de risque de façon à minimiser la probabilité de manifestation de la violence.

Nous sommes d'accord avec le rapport Mondial au sujet de la violence (OMS 2002) qui propose un modèle écologique comme optique globale de la prévention et la prévention comme une des meilleures formes de solution puisqu'elle se concentre sur les causes. Toutes les actions préventives doivent se fonder sur une perspective écologique qui doit être à la fois globale et systématique (de la famille au centre d'enseignement et appuyée par des actions sociales et communautaires)

MODELO ECOLÓGICO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

INDIVIDUAL

RELACIONAL

COMUNITARIO

SOCIAL

Actuar sobre las actitudes y los comportamientos del alumnado

Influir en las relaciones del alumnado con la familia y los compañeros

Concienciar a la comunidad educativa sobre el problema de la violencia

Sensibilizar e informar al resto de la sociedad

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

MODÈLE ÉCOLOGIQUE POUR LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE

Domaines d'action

Individuel

De relation

Communautaire

Social

Agir sur les attitudes et les comportements de l'apprenant

Avoir une influence sur les rapports de l'apprenant avec la famille et les camarades

Consciencier la communauté éducative à propos du problème de la violence

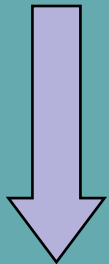
Sensibiliser et informer le reste de la société

STRATÉGIES ÉDUCATIVES

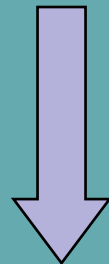
CONVIVENCIA ESCOLAR

INTERRELACIÓN DADA ENTRE LOS DIFERENTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON INCIDENCIA SIGNIFICATIVA EN EL DESARROLLO ÉTICO, SOCIO-AFECTIVO E INTELECTUAL DEL ALUMNADO

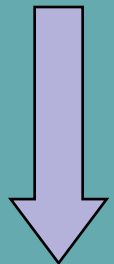
AMBITOS DE ACTUACIÓN



INDIVIDUAL



FAMILIAR

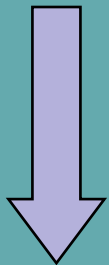


ESCOLAR

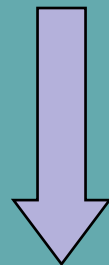
CONVIVIALITÉ SCOLAIRE

INTERRELATION ENTRE LES DIFFÉRENTS MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE AVEC UNE INCIDENCE SIGNIFICATIVE DANS LE DÉVELOPPEMENT ÉTHIQUE, SOCIO-AFFECTIF ET INTELLECTUEL DE L'APPRENANT

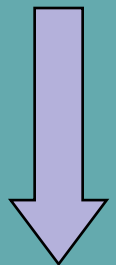
DOMAINES D'ACTION



INDIVIDUEL



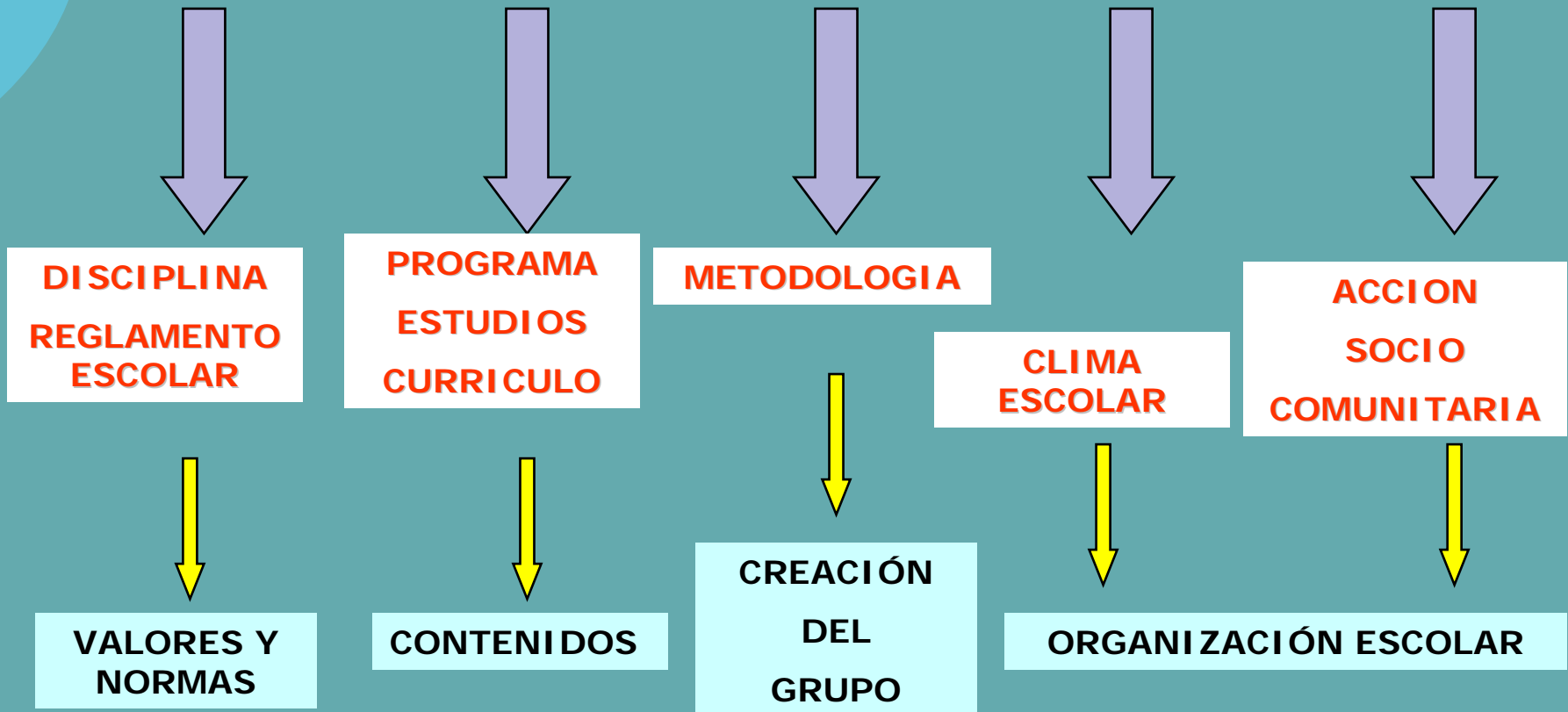
FAMILIAL



SCOLAIRE

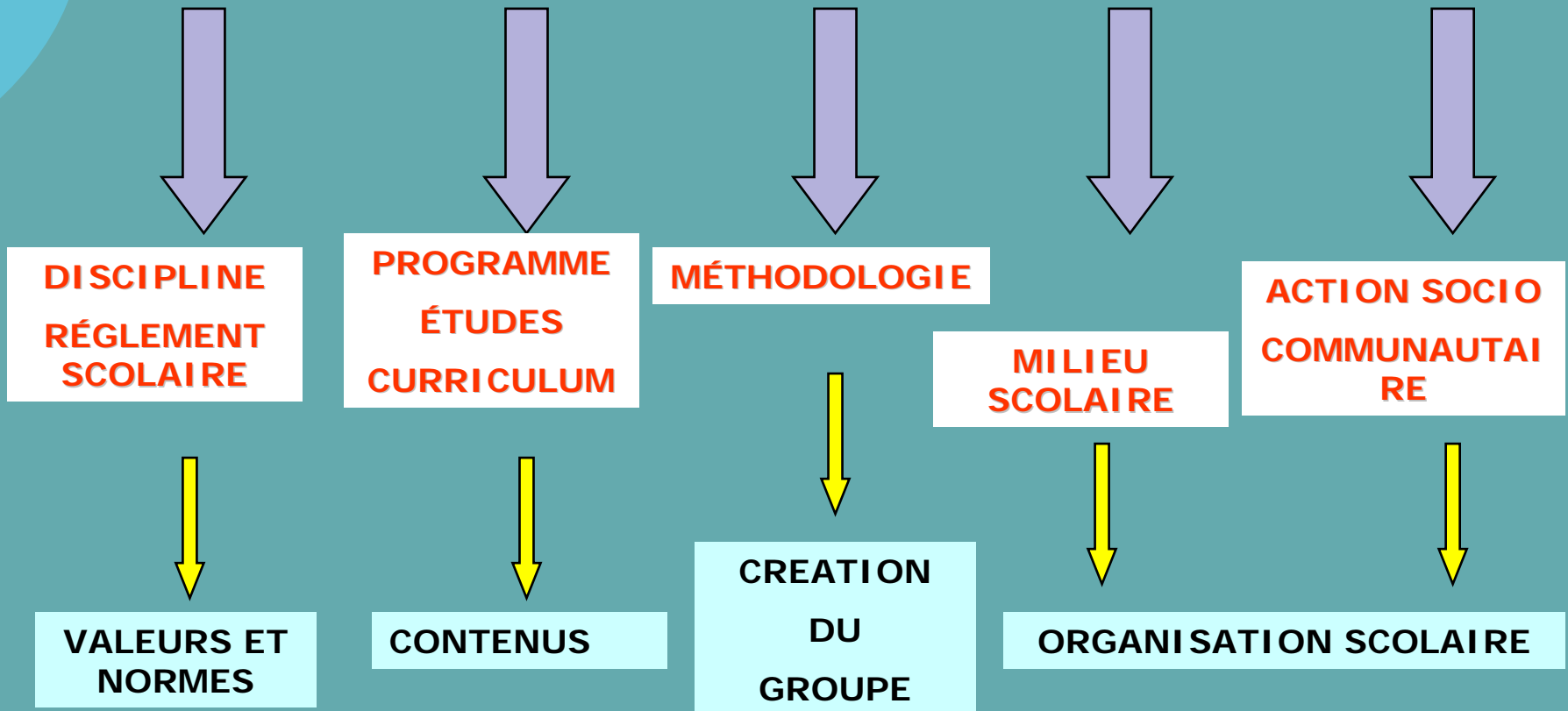
PROGRAMA EDUCATIVO

AREAS DE INTERVENCIÓN



PROGRAMME ÉDUCATIF

DOMAINES D'ACTION



AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO DE LOS CENTROS:

ELEMENTO ESENCIAL PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA

**CENTRO
EDUCATIVO**

**INTERRELACIONES
MIEMBROS**

Clima escolar

**ORGANIZACIÓN
ESCOLAR**

**EXISTENCIA
DE CONFLICTOS**

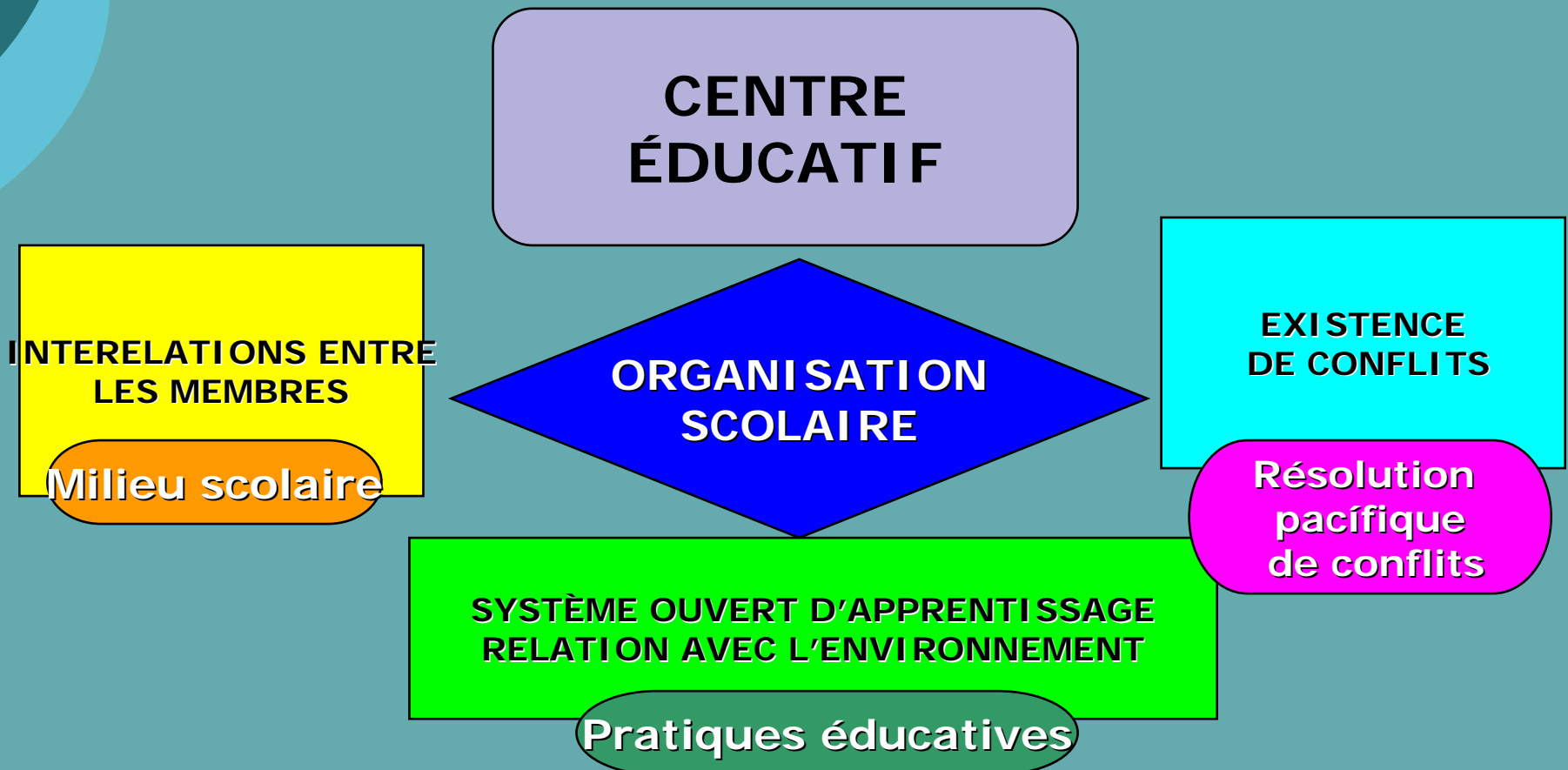
**Resolución
pacífica
de conflictos**

**SISTEMA ABIERTO DE APRENDIZAJE
RELACIÓN CON EL ENTORNO**

Prácticas educativas

MILIEU SOCIOEDUCATIF DES ÉTABLISSEMENTS:

ÉLÉMENT FONDAMENTAL POUR L'AMÉLIORATION
DE LA CONVIVIALITÉ



Modelo de Programa de Convivencia



Modèle du Programme de Convivialité

Amélioration du MILIEU SCOLAIRE

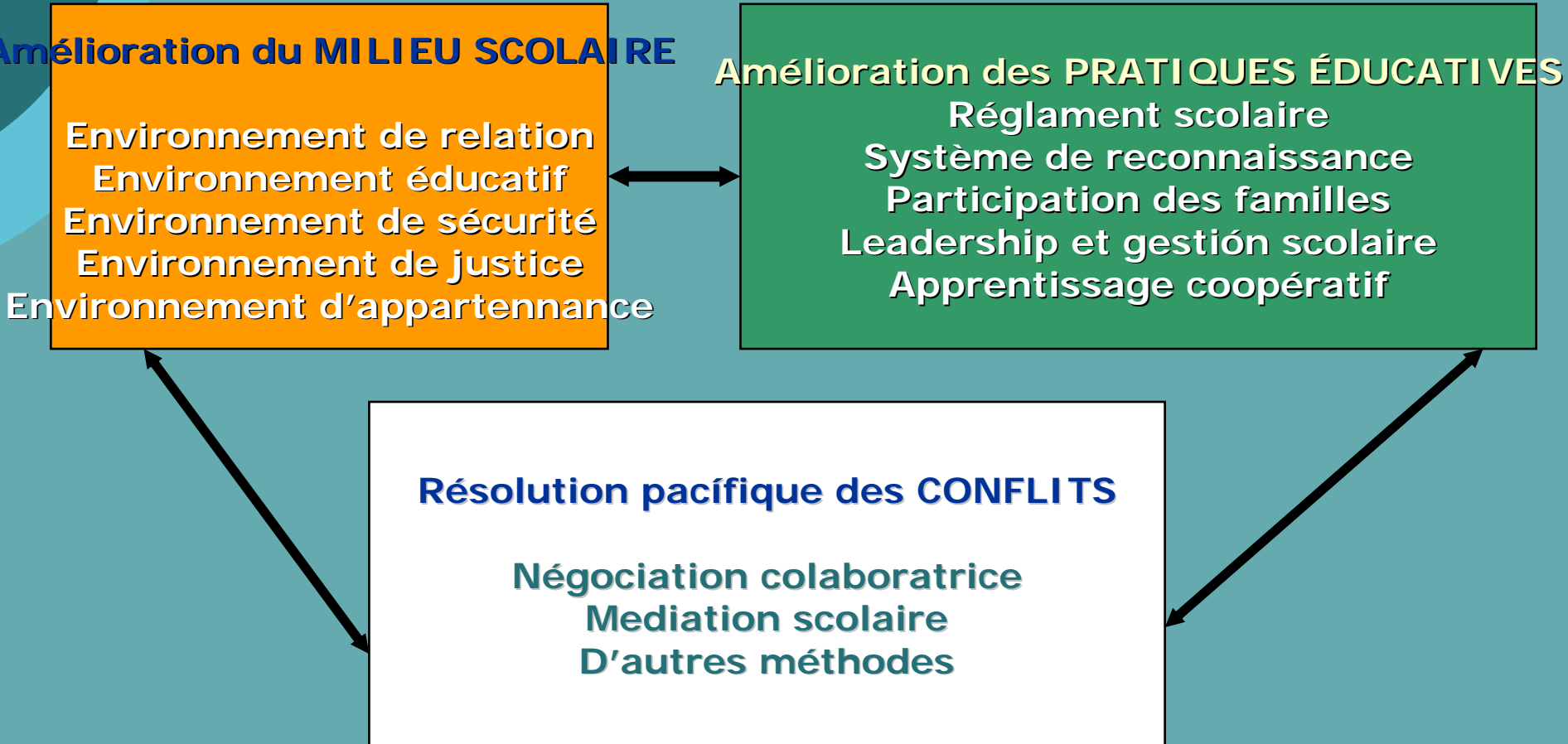
Environnement de relation
Environnement éducatif
Environnement de sécurité
Environnement de justice
Environnement d'appartenance

Amélioration des PRATIQUES ÉDUCATIVES

Règlement scolaire
Système de reconnaissance
Participation des familles
Leadership et gestion scolaire
Apprentissage coopératif

Résolution pacifique des CONFLITS

Négociation collaborative
Mediation scolaire
D'autres méthodes



Propuesta de Programa educativo

CONCRECIÓN DEL PROGRAMA

- Determinación de los ámbitos de actuación (contenidos del programa) de acuerdo con el análisis de los cuestionarios.
- Acuerdo sobre los elementos socioeducativos (clima escolar, prácticas educativas y métodos de resolución de conflictos) que serán los núcleos centrales del programa educativo.
- Determinación de los bloques de contenido, básicos del programa educativo, de acuerdo con el modelo ecológico de prevención de la violencia escolar.
- Acuerdo sobre los elementos de las unidades didácticas que componen el programa educativo.
- Determinación de los destinatarios del programa.

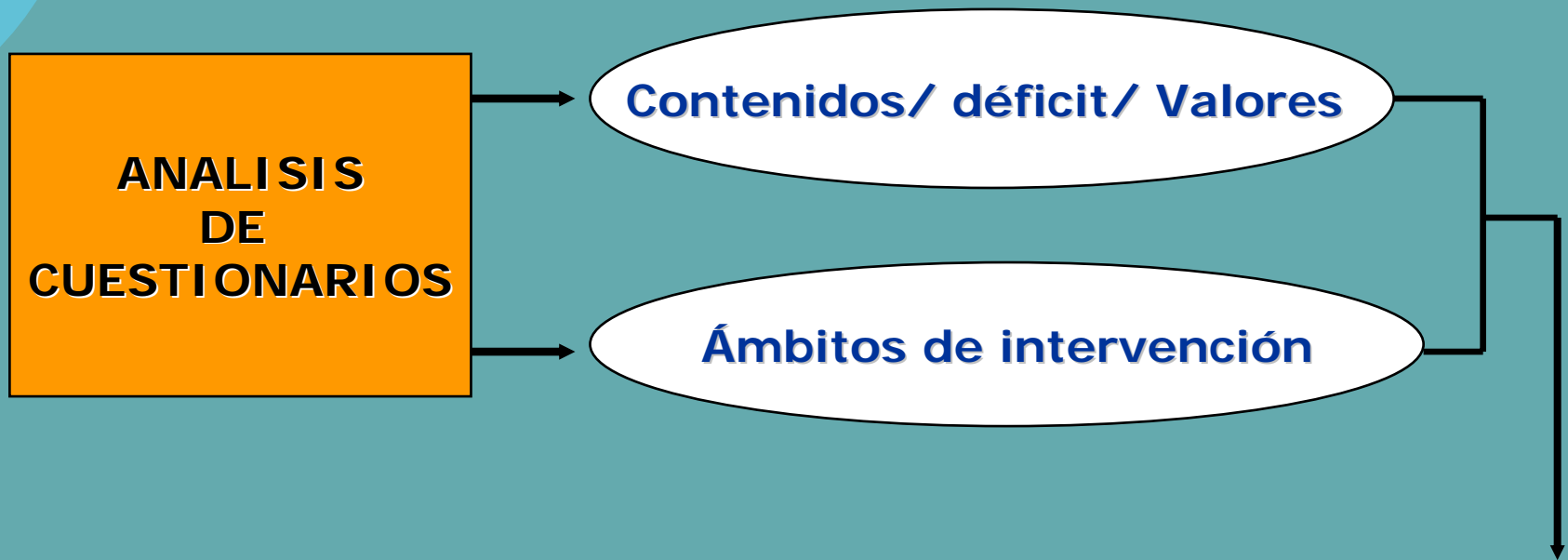
Proposition du Programme éducatif

CONCRÉTION DU PROGRAMME

- Délimitation des domaines d'action (contenus du programme) d'après l'analyse des enquêtes.
- Prise d'accord sur les éléments socioéducatifs (milieu scolaire, pratiques éducatives et méthodes de résolution de conflits) qui deviendront les noyaux du programme éducatif.
- Délimitation des blocs de contenus, essentiels pour le programme éducatif, d'après le modèle écologique de prévention de la violence scolaire.
- Prise d'accord sur les éléments des unités didactiques qui composent le programme éducatif.
- Délimitation des destinataires du programme.

CONCRECIÓN DEL PROGRAMA

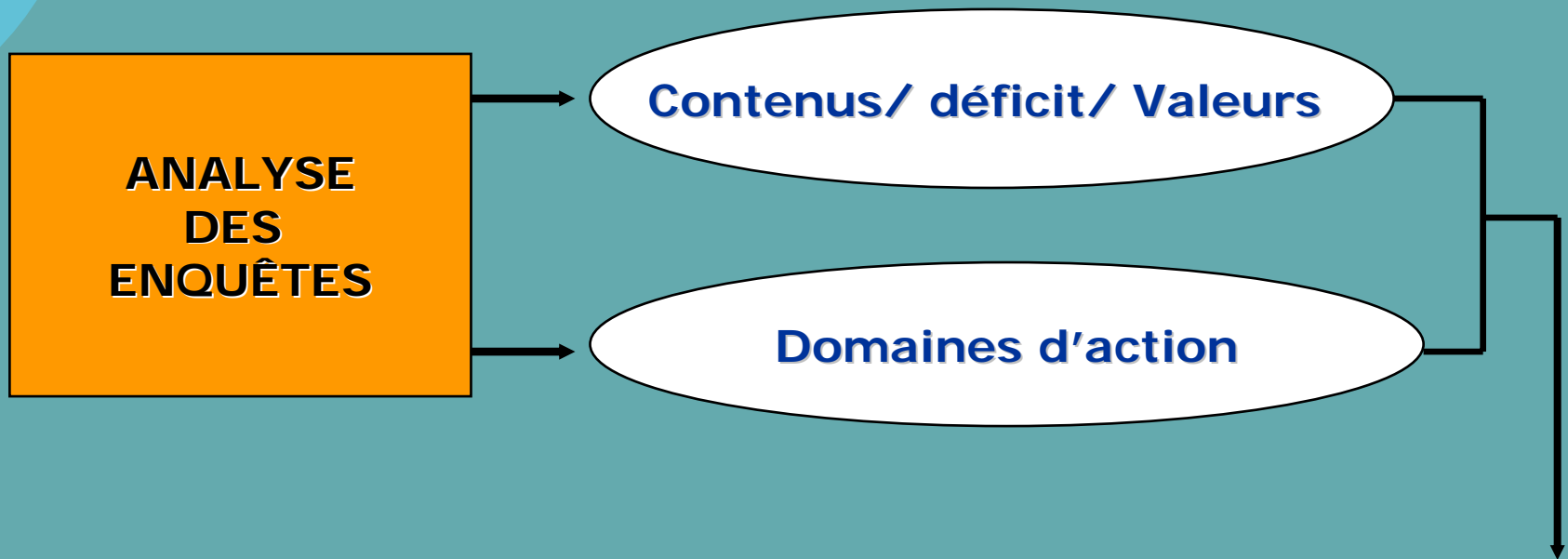
Determinación de los ámbitos de actuación (contenidos del programa) de acuerdo con el análisis de los cuestionarios.



Selección de los contenidos del programa en cada uno de los ámbitos de mejora de la convivencia: clima escolar, prácticas educativas y resolution pacífique de conflits.

CONCRETION DU PROGRAMME

Délimitation des domaines d' action (contenus du programme d'après l'analyse des enquêtes.



Selection des contenus du programme dans chacun des domaines
Suceptibles d'amélioration: milieu scolaire, pratiques éducatives et
resolution pacifique de conflits.

PROGRAMME ÉDUCATIF

DESTINATAIRES

APPRENANT

CAHIER
DE
TRAVAIL

PROFESSORAT

CAHIER
DE
FORMATION

ÉTABLISSEMENT
SCOLAIRE

CAHIER
D' ACTIONS

FAMILLE

CAHIER
DE
SOUTIEN

PROGRAMA EDUCATIVO

DESTINATARIOS

ALUMNADO

CUADERNO
DE
TRABAJO

PROFESORADO

CUADERNO
DE
FORMACIÓN

CENTRO
ESCOLAR

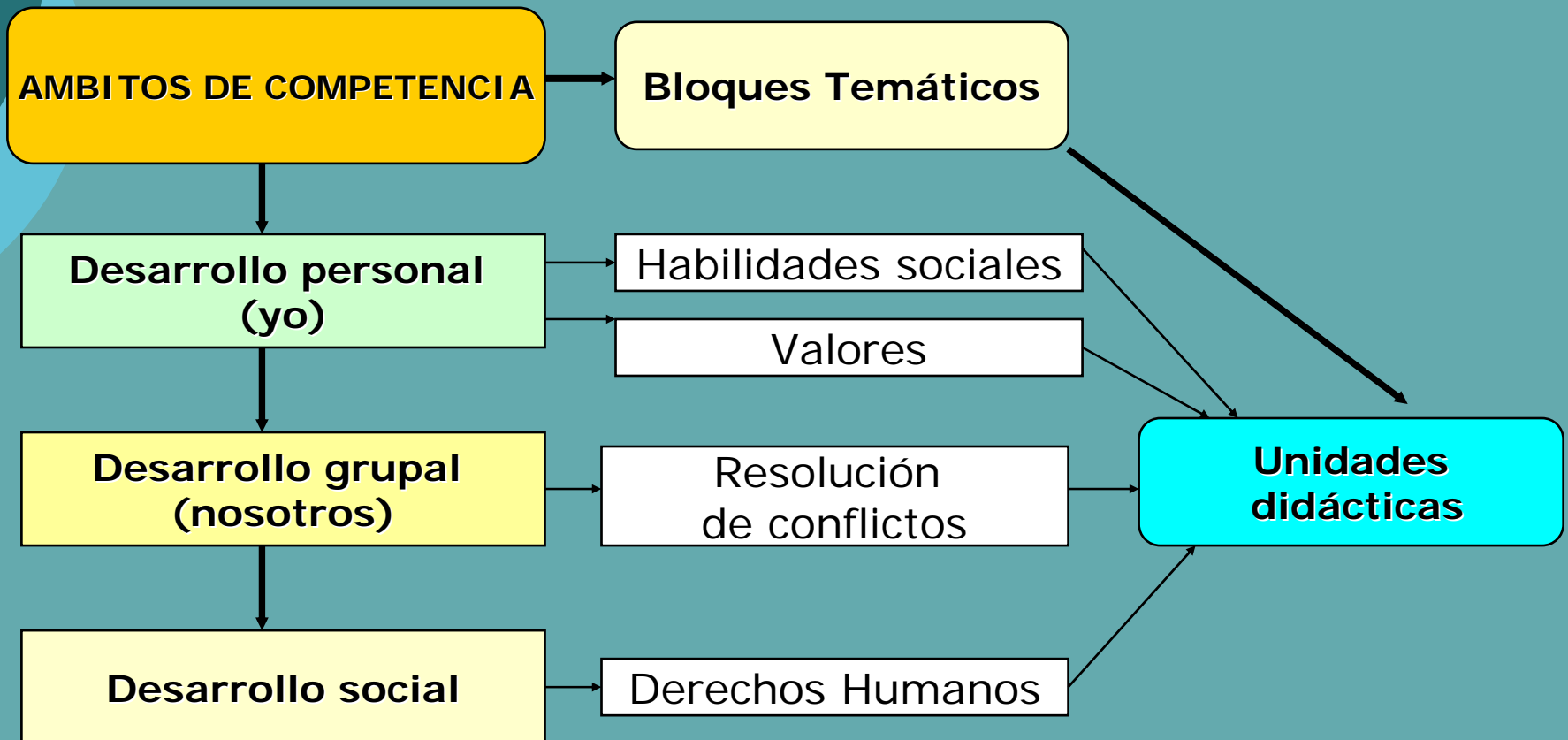
CUADERNO
DE
ACTUACIONES

FAMILIA

CUADERNO
DE
APOYO

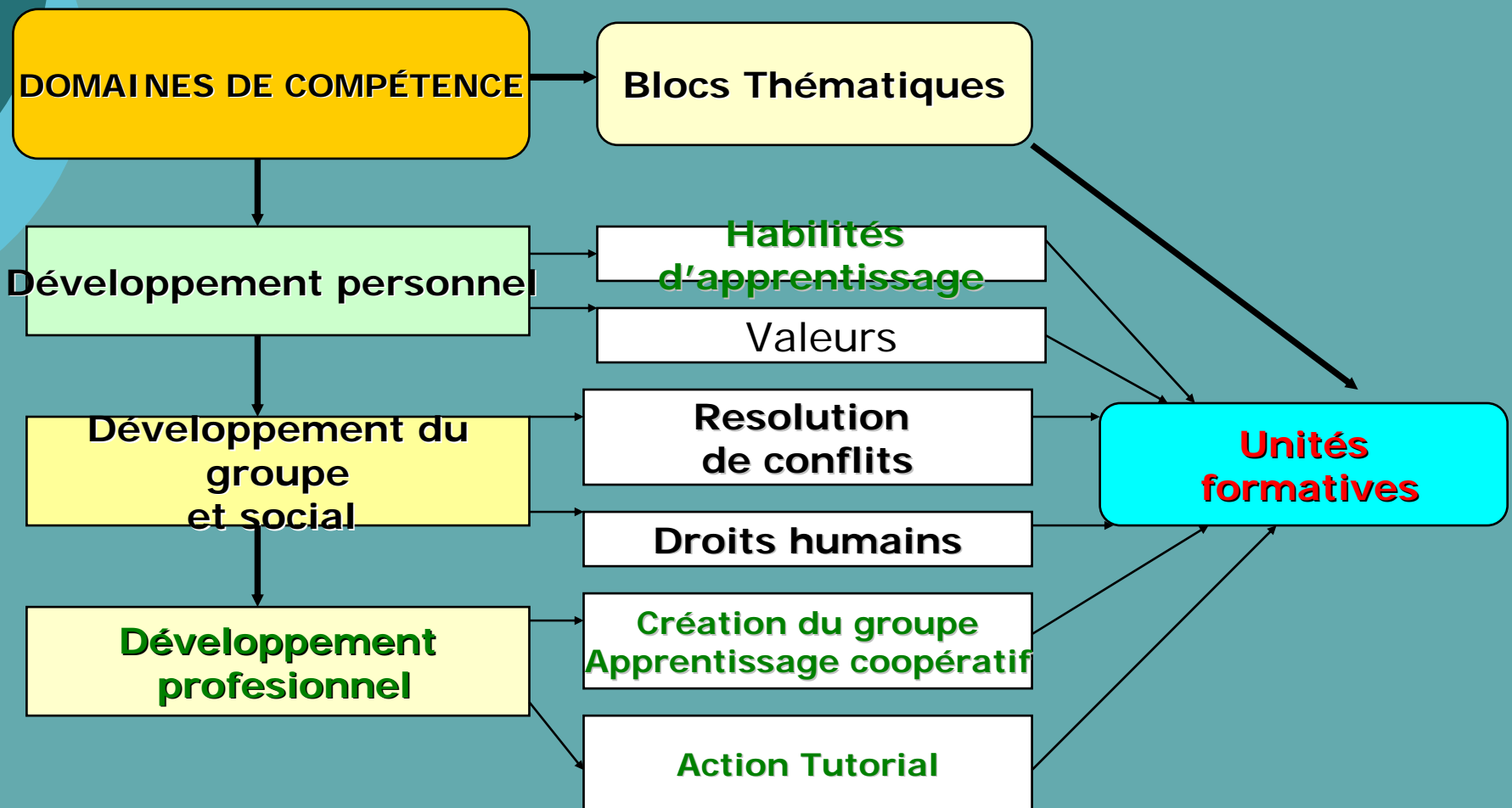
PROGRAMA EDUCATIVO

Cuaderno alumnado



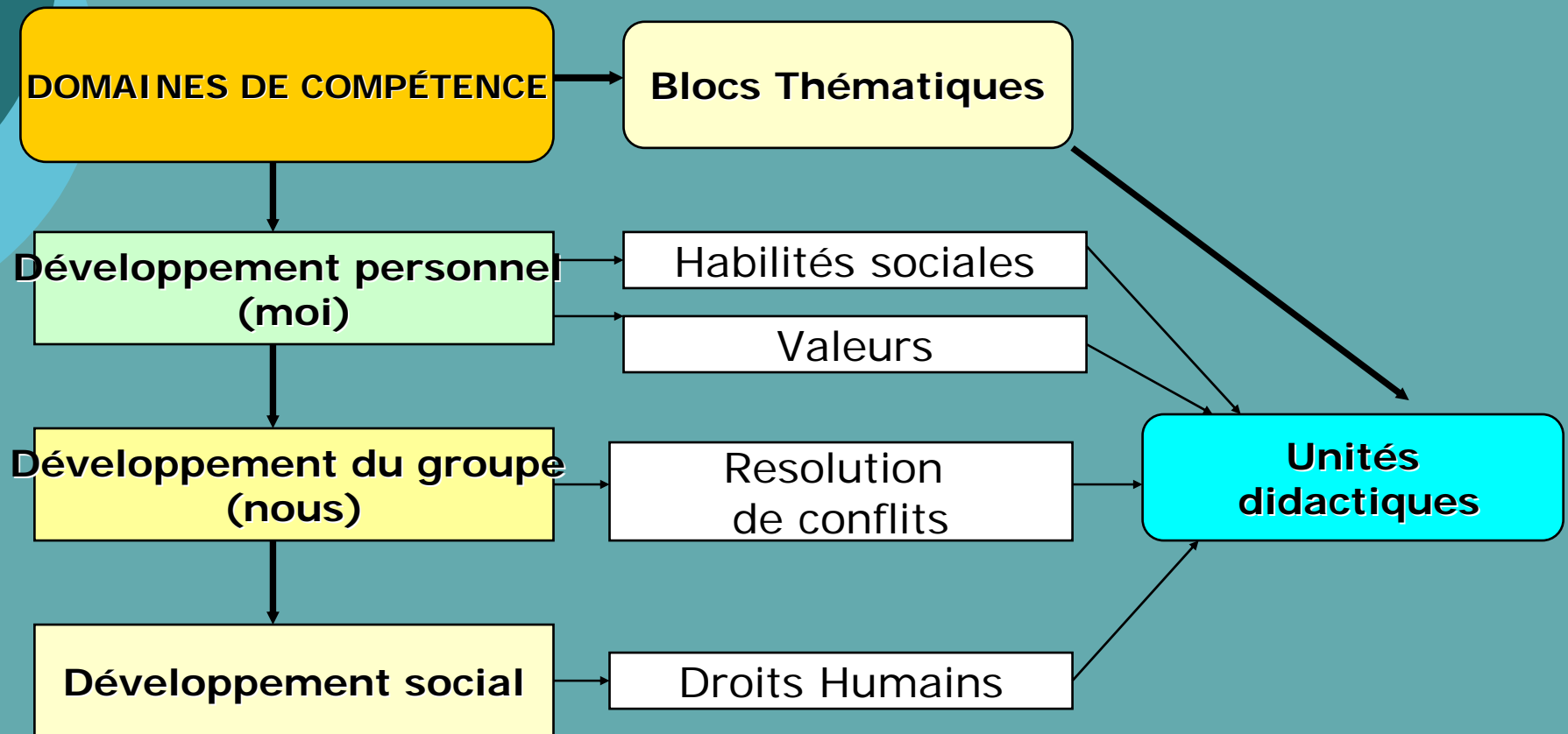
PROGRAMME ÉDUCATIF

Cahier de formation du professorat



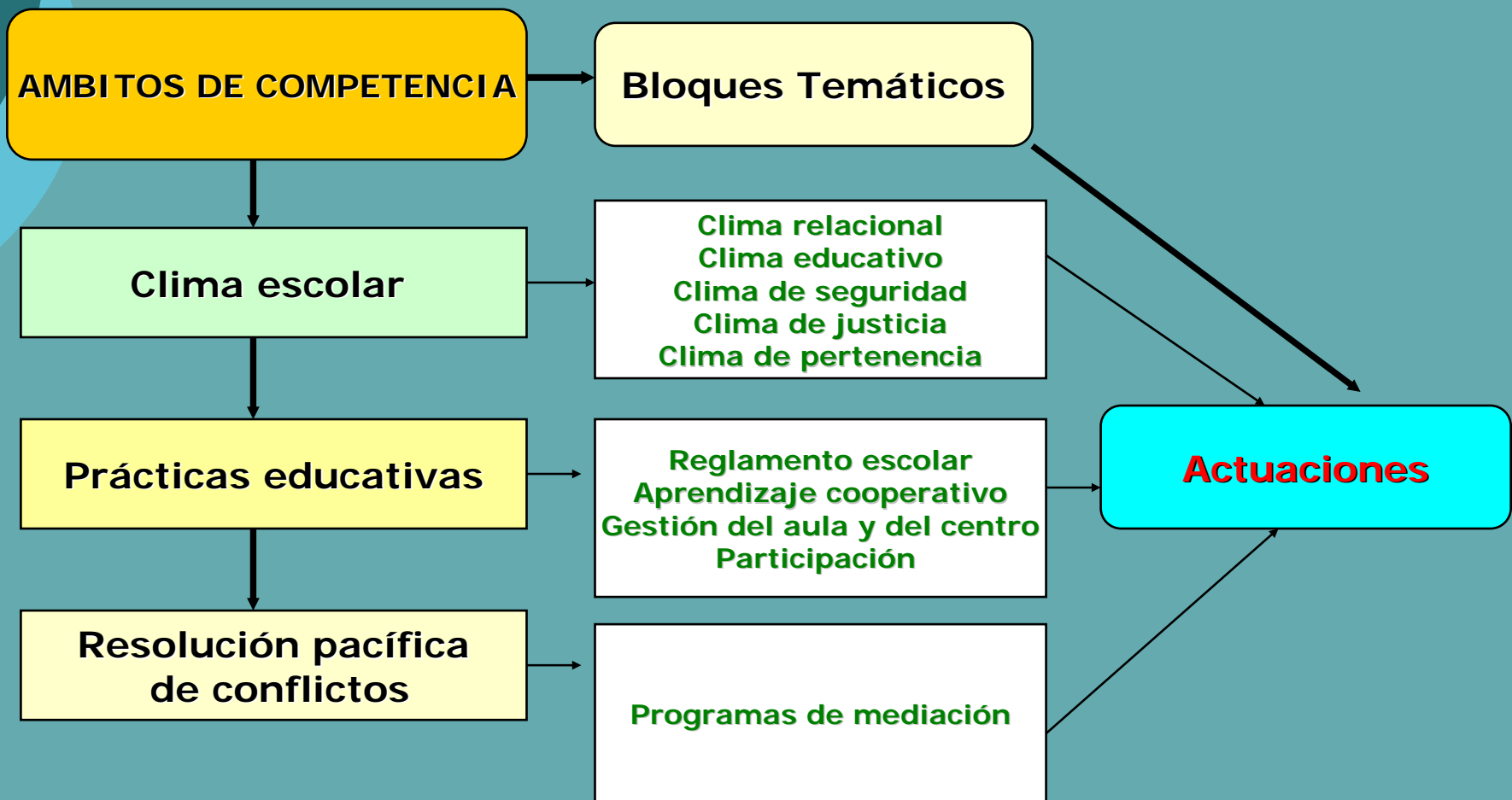
PROGRAMME ÉDUCATIF

Cahier de l'apprenant



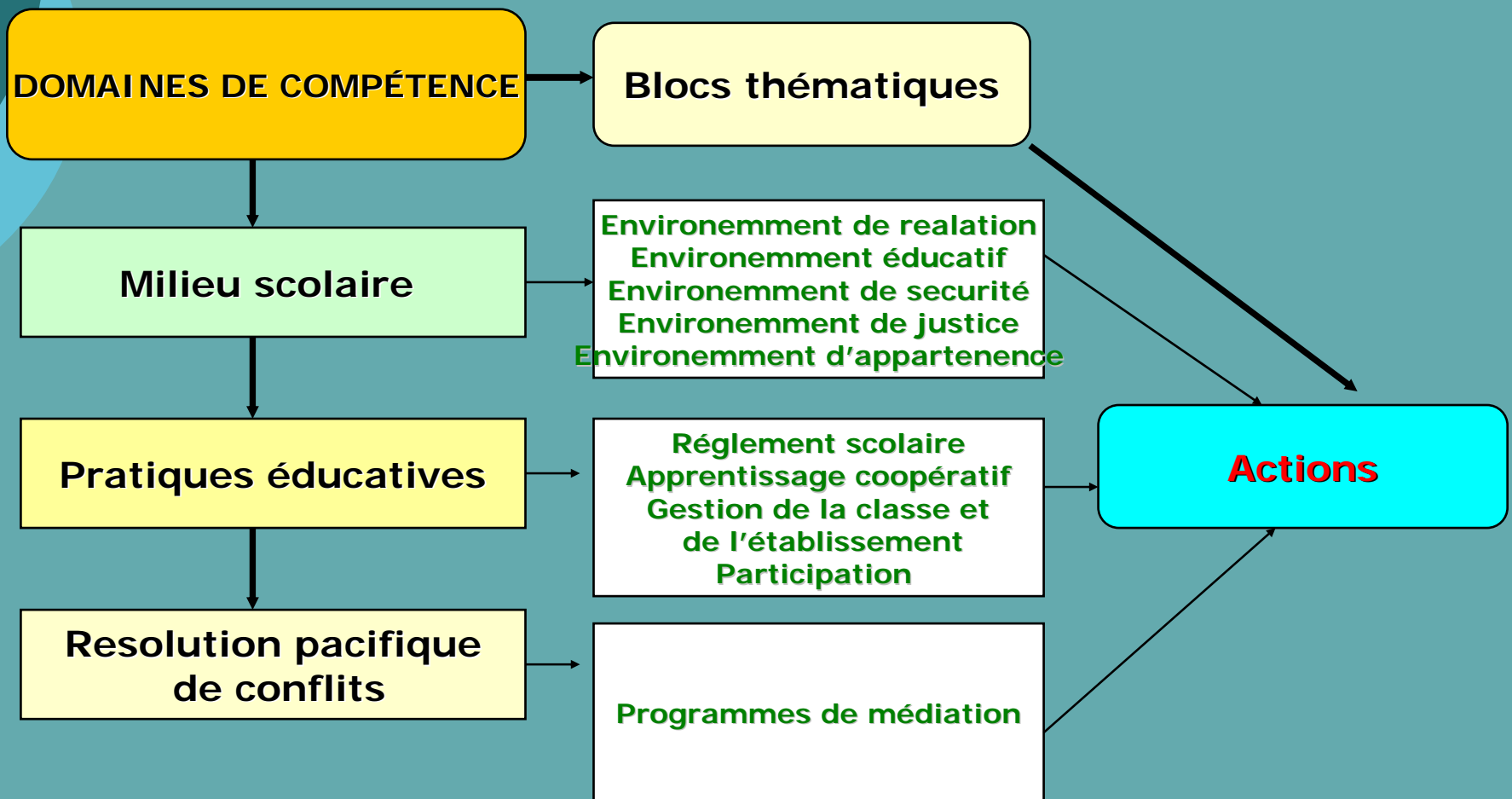
PROGRAMA EDUCATIVO

Cuaderno actuaciones del centro



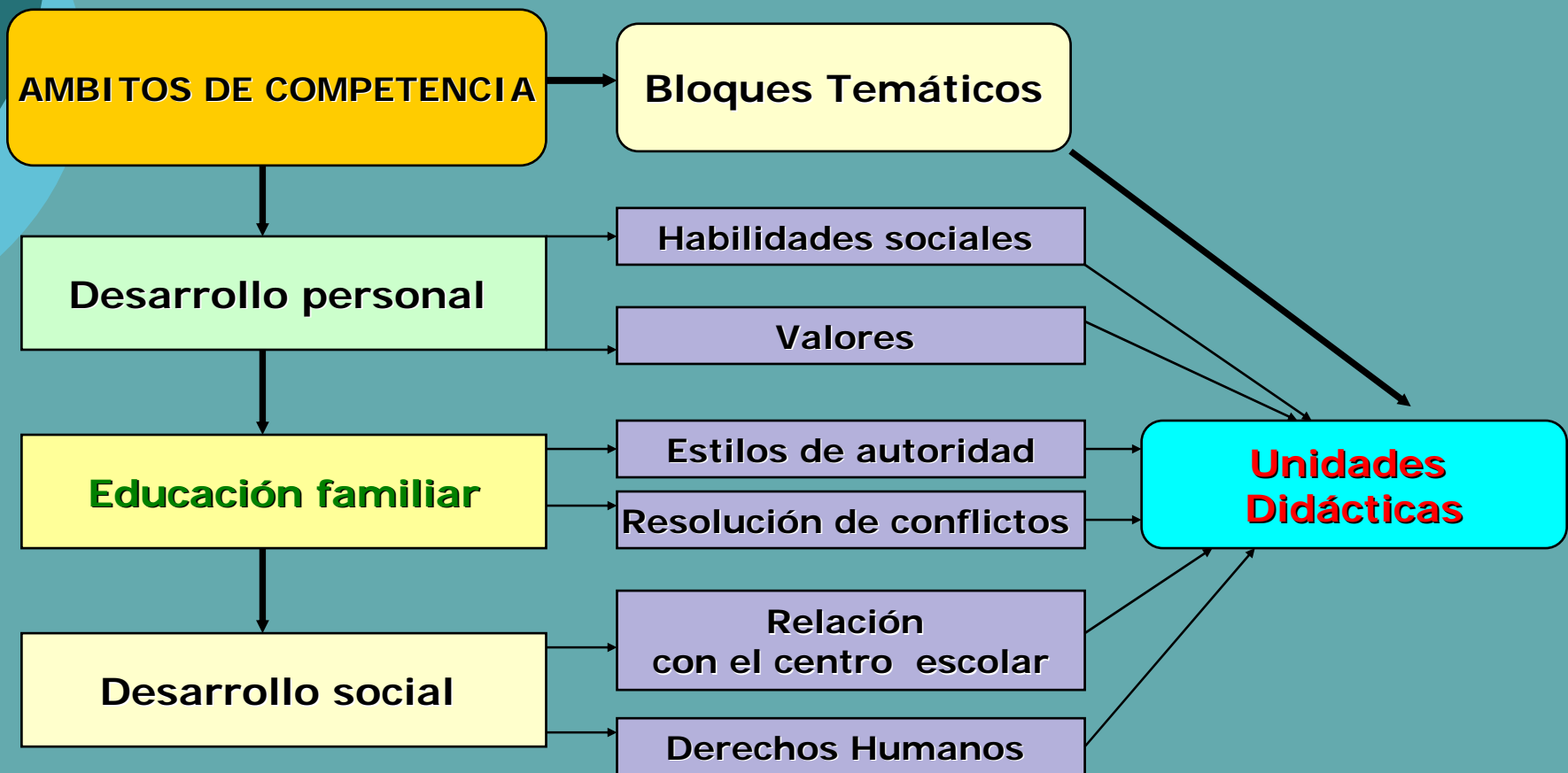
PROGRAMME ÉDUCATIF

Cahier d'actions de l'établissement



PROGRAMA EDUCATIVO

Cuaderno de apoyo a la familia



PROGRAMME ÉDUCATIF

Cahier de soutien pour la famille

