

CONVIVENCIA ESCOLAR EN EUROPA. UN ESTUDIO EMPÍRICO.

Mesa.- Psicología Evolutiva. *Infancia, Adolescencia*

Autores:

- Carmen García Gálvez. Profesora Asociada de la Universidad de Almería. Orientadora del Instituto Provincial de Adultos. Domicilio particular: C/ Reino de Aragón nº 5- Aguadulce- Almería. Teléfono de Contacto- 950245032- 610403566- e-mail cgalvez@ual.es- cgalvez@ipfalmeria.com
- Manuel Rubia Mateos. Profesor Asociado de la Universidad de Almería. Asesor de Secundaria del Centro de Profesorado de Almería. Domicilio particular: C/ Joaquín Peralta, 1 (04004) Almería. Teléfono de contacto: 950231762 – 639713296 email: mjrubia@gmail.com
- Ángela Martínez Torres Asesora Educación Secundaria del Centro del Profesorado de Almería. Domicilio particular: Calle Hnos Pinzón, 63-4º2 -Almería C.P. 04005 Tlf: 950268622 email: angela.martinez.ext@juntadeandalucia.es; angela.martinez@telefonica.net

Resumen.-

La situación percibida como violenta por niños y niñas, es aún más grave que entre adultos porque además de la vivencia inmediata, dejará una huella negativa y de consecuencias impredecibles en el conjunto de su personalidad.

La mayoría de los países europeos presentan entre sus prioridades, el estudio real de la situación relacionada con la convivencia escolar para proceder a la intervención en las aulas y centros escolares a favor de las normas y pautas de comportamiento.

Entre los objetivos primordiales planteados en los estudios encaminados a esclarecer la situación real que presentan los centros escolares de diferentes países, está el contribuir al proceso de concienciación y sensibilización contra la violencia escolar, ante datos concretos, denunciando la frecuencia de los problemas en los centros docentes y aconsejando a las diferentes instituciones sobre como atajarlos en cualquier estado que se encuentren. Es importante también dotar de datos reales y objetivos a los diferentes sectores de la comunidad educativa, a fin de poder diseñar programas y estrategias que puedan erradicar totalmente la violencia entre iguales, con todo lo que ello conlleva.

En el ánimo de todo lo expuesto anteriormente se enmarca este trabajo, basado en un Proyecto Europeo llevado a cabo en 5 países Europeos y cuyos resultados hemos considerado más significativos.

CONVIVENCIA ESCOLAR EN EUROPA. UN ESTUDIO EMPÍRICO.

Mesa.- Psicología Evolutiva. *Infancia, Adolescencia*

Autores:

- Carmen García Gálvez. Profesora Asociada de la Universidad de Almería. Orientadora del Instituto Provincial de Adultos e-mail cgalvez@ual.es-
cgalvez@ipfalmeria.com
- Manuel Rubia Mateos. Profesor Asociado de la Universidad de Almería. Asesor de Secundaria del Centro de Profesorado de Almería email: mjrubia@gmail.com
- Ángela Martínez Torres Asesora Educación Secundaria del Centro del Profesorado de Almería. email: angela.martinez.ext@juntadeandalucia.es

Resumen.-

Es imprescindible al comenzar este trabajo proclamar el derecho fundamental de todos los ciudadanos y ciudadanas, sea cual sea su edad, a convivir y formarse en un ambiente familiar y social ajeno a la violencia.

La situación percibida como violenta por niños y niñas, es aún más grave que entre adultos porque además de la vivencia inmediata, dejará una huella negativa y de consecuencias impredecibles en el conjunto de su personalidad.

Existe un acuerdo generalizado en que el ambiente familiar y escolar ha de ofrecer seguridad para potenciar la formación de valores democráticos y tolerantes, además de propiciar la adquisición de conocimientos.

El castigo corporal y la violencia de cualquier tipo, siempre injustificada, hacia los menores por parte de sus educadores y padres es un hecho reprobado de manera unánime por los países democráticos en general y por España en particular, pero queda desterrar de la convivencia entre iguales las conductas violentas y vejatorias.

La mayoría de los países europeos presentan entre sus prioridades el estudio real de la situación relacionada con la convivencia escolar, para proceder a la intervención en las aulas y centros escolares a favor de las normas y pautas de comportamiento.

Entre los objetivos primordiales planteados en los estudios encaminados a esclarecer la situación real que presentan los centros escolares de diferentes países, está el contribuir al proceso de concienciación y sensibilización contra la violencia escolar, ante datos concretos, denunciando la frecuencia de los problemas en los centros docentes y aconsejando a las diferentes instituciones la necesidad de atajarlo en cualquier estado que se encuentren. Es importante también dotar de datos reales y objetivos a los diferentes sectores de la comunidad educativa, a fin de poder diseñar programas y estrategias que puedan erradicar totalmente la violencia entre iguales, con todo lo que ello conlleva.

En el ánimo de todo lo expuesto anteriormente se enmarca el trabajo de este proyecto europeo, cuyos primeros resultados detallamos más adelante.

Este trabajo recopila los ítems del cuestionario que se pasó a alumnos y alumnas, profesores y profesoras así como padres y madres de los diferentes países y que hemos considerado más significativos, aportando además las diferencias en algunos de ellos según el sexo de los alumnos encuestados.